

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Хрунина Маргарита Анатольевна

Класс: 8 «А»

УМК: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 8 класс

Предмет: Химия

Тема: **Сущность, признаки и условия протекания химических реакций.**

Тип урока: **Урок открытия новых знаний.**

Место и роль урока в изучаемой теме: Первый урок в главе «Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии.»

Цель: Учащиеся научатся отличать физические явления от химических

Задачи :

- с помощью химического эксперимента изучить условия, сущность и признаки химических реакций;
- познакомиться с экзо- и эндотермическими реакциями;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Актуализация знаний и постановка цели урока	<p><i>Организует деятельность по актуализации понятий «физические явления» и «химические явления».</i></p> <p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое химия? - Что такое явление, какие группы явлений вы знаете? - В чем главное отличие химических явлений от физических? - Дайте определение, приведите примеры и укажите 	<p><i>Слушают</i> вопросы учителя.</p> <p><i>Отвечают</i> на вопросы учителя.</p> <p><i>Контролируют</i> правильность ответов учащихся</p>	<p>Давать определение понятиям «физические явления», «химические явления».</p> <p>Обобщать понятия.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи.</p> <p>Осознанно и</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимать единство естественнонаучной картины мира</p>

	признаки химической реакции		произвольно строить речевые высказывания			
Постановка учебной проблемы. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности.	<p><i>Организует работу по выполнению и анализу выполнения задания на слайде (определите верные и неверные суждения):</i></p> <p>предлагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвучить правильный ответ; - сравнить свой ответ с озвученным правильным ответом; - установить причины допущенных ошибок 	<p><i>Отвечают</i> на вопросы учителя</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p>	<p>Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения задания.</p> <p>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Понимать границы собственного знания и «незнания»</p>
Этап «открытия» нового знания.	<p><i>Организует демонстрацию лабораторных опытов, оформление и обсуждение их результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает вспомнить правила безопасной работы в химической лаборатории; - предлагает пронаблюдать лабораторные опыты - предлагает оформить результаты эксперимента в таблицах (раздаточный материал); - предлагает обсудить результаты эксперимента <p>Организует просмотр видео фрагментов лабораторных опытов.</p>	<p><i>Вспоминают</i> и <i>озвучивают</i> правила безопасной работы в химической лаборатории.</p> <p><i>Заполняют</i> таблицу.</p> <p><i>Обсуждают</i> результаты эксперимента</p> <p><i>Формулируют</i> признаки химических реакций - главный и внешние.</p> <p>Самостоятельно <i>записывают</i> в тетради признаки химических реакций</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Обобщать и интерпретировать информацию.</p> <p>Объяснять явления, выявленные в ходе эксперимента.</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Строить понятные для собеседника речевые высказывания.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Грамотно обращаться с веществами в химической лаборатории и в быту</p> <p>Понимать значимость химической науки в практической жизни</p>

<p>Этап первичного закрепления.</p>	<p><i>Организует обсуждение сущности превращений, происходящих с веществами в процессе химической реакции, с помощью графических моделей</i> (рис. 31 на с. 72 учебника, рис. 23 на с. 36 учебника)</p>	<p><i>Анализируют</i> схему образования воды (рис. 31 на с. 72 учебника), <i>сравнивают</i> с ранее рассмотренной схемой разложения воды (рис. 23 на с. 36 учебника).</p> <p><i>Формулируют и записывают</i> в тетрадах определение химической реакции</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную в схемах (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Понимать значимость фундаментальных представлений об атомно-молекулярном строении вещества для формирования целостной естественнонаучной картины мира</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p><i>Организует решение тестовых заданий из ОГЭ по химии. Задания подобраны по изученной теме.</i></p> <p><i>Организует проверку, обсуждение выполненных заданий.</i></p>	<p><i>Самостоятельно решают</i> тестовые материалы.</p> <p><i>Применяют</i> освоенные знания.</p>	<p>Создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе имеющейся информации</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p>	<p>Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Понимать значимость химических знаний в практической жизни.</p> <p>Понимать общность естественных наук и единство естественнонаучной картины мира</p>
<p align="center">Домашнее задание (дифференцированное)</p> <p align="center">1. § 17 учебника.</p> <p align="center">2. Ответить на вопросы 1 – 4 после текста параграфа.</p> <p align="center">3. Выполнить задания 5 или 7 (по выбору учащегося)</p>						

